

School Vision and Mission

Pui Tak is a subsidized secondary school for girls under the Catholic order of Canossian Daughters of Charity. We aim at providing a holistic, values-based education for young teenage girls in the Southern District, shaping and forming in them good moral character, self-discipline, and a proper sense of responsibility towards society. In the guiding light of our Lord Jesus Christ, we embrace the vision that, within a good environment for learning and under the loving care of dedicated teachers, our students will grow into mature and responsible persons faithfully practising our school motto:

***“We build up ourselves, while building up others;
In our love for humanity, we love God.”***

辦學宗旨

本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會屬下的政府資助女子中學，致力服務南區女青少年，培育學生品德，令使自發向善、自愛自律、自我挑戰，並勇於承擔責任。我們期望學生憑藉基督信仰的光照，在良好的學習環境中，在師長的愛護關懷下，透過實踐，秉持「立己立人，愛主愛世」的精神，敦品勵學，充實人生、貢獻社會。

校訓

立己立人、愛主愛世

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015/16 年度至 2017/18 年度)

關注事項 (按優次排列)	我們的目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)			達標程度 (達標 / 部份達標)	跟進方法 (恆常開展 / 繼續為關注事項)	備註
			15/16	16/17	17/18			
優化課堂教學，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> • 設計優質的課堂以提升學生的學習表現 • 學生能更主動學習 	• 配合新上課時間表的推行，在課堂引入多元化的教學策略，以推動學生更主動學習	✓	✓	✓	部份達標	繼續為關注事項	
		• 善用學習評估數據，以助訂定有效策略照顧不同學習能力的學生	✓	✓	✓	達標	恆常開展	
		• 加強初中級別的跨學科英語學習課時，以助提升學生的英語水平	✓	✓	✓	達標	恆常開展	
		• 發展電子學習，以推動學生更主動學習	✓	✓	✓	達標	恆常開展	
		• 推行校本 STEM 教育，以提升學生的創造及解難能力			✓	部份達標	繼續為關注事項	
幫助學生建立正面的人生方向和價值觀	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能認清自己的長處和不足 • 學生能為自己訂定清晰的發展方向 • 學生能建立正確的價值觀 	• 為學生搭建更多的舞台，讓她們發揮所長	✓	✓	✓	達標	恆常開展	
		• 提供更多機會讓學生學會欣賞自己及別人，並秉持基督精神，懂得感恩，重恩、惜恩	✓	✓	✓	部份達標	繼續為關注事項	
		• 協助學生規劃自己的生涯，為升學及就業作好準備	✓	✓	✓	達標	恆常開展	
		• 加強學生成長支援的工作，照顧學生成長的需要			✓	部份達標	繼續為關注事項	

檢討學校整體表現

	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<p><u>1.1 策劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的行政架構清晰，分工明確；各部和組別的從屬關係清晰，有利訊息的上傳下達。 ● 學校的政策制定過程開放，能加強教師對校政的認同和擁有感，並提高校政透明度。 ● 學校能因應校情和學生的發展需要制訂重點工作，並適當地回應上次外評報告的建議，尤其在提升教學效能方面。 ● 學校對自評十分重視，配合教育局的自評工具，以及優化學與教問卷，加強老師對教學效能的反思，以及制定適切的工作計劃。 ● 因應學校發展，設立「外事部」，積極協助各科組與外間機構合作，以促進學校的發展。 	
	<p><u>1.2 推行</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校依照既定的策略，逐年推行相關的工作，部分重點工作已取得成效，亦依發展重點繼續跟進可更優化的部份。 ● 學校管理層認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。 ● 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，並能靈活應變，適時檢視及重整工作流程。 ● 學校積極應對和跟進突發事故，並加強師生的危機意識，正面處理事故，為學生提供安全有序的學習環境。 	<p><u>1.2 推行</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不同科組籌辦的活動宜加強協調，以確保學校資源能有效運用。 ● 與外間機構合作增加，宜增加對同事的培訓及支援，配合學校的發展。
	<p><u>1.3 評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能有效運用「策劃 - 推行 - 評估」的自評循環推動發展。 ● 自評流程清晰，自評機制涵蓋學校、科組及個人層面。 ● 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，每年均由全校層面至各科組分別進行檢討，再策劃下學年的計劃。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<p><u>2.1 領導與監察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 法團校董會關心學校發展，信任和支持校長，亦欣賞副校長和教師團隊的表現。 校長帶領學校穩健地發展，學校行政和管理愈見效率；校長作風親和，愛護學生，與教職員相處融洽；她處事開明，樂於聆聽及採納意見。 副校長謙和務實，具承擔精神，與同儕關係良好，在統籌各科組工作的表現得到同工的認同。 中層管理人員具有良好的專業知識，彼此合作無間，與基層教師溝通良好，有效帶領科組發展。 	<p><u>2.1 領導與監察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學校宜作適當部署，物色人選擔任仍然懸空的另一副校長職位。
	<p><u>2.2 協作與支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。他們能與教師緊密聯繫，給予他們適切的支援，有效地提升工作效率和團隊精神。 學校團隊氣氛良好，年資淺的同事殊見投入。 	<p><u>2.2 協作與支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 領導層和中層管理人員可進一步推動教師進行專業交流和反思，並把持續進步、自我完善的文化在學與教層面體現。
	<p><u>2.3 專業發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學校重視教師的專業發展，形式多元化，由專責小組統籌，行政上亦有相應配合。 共同備課及觀課已經起步，展望成為教師心目中的共同意識。 為配合教育趨勢和學校發展，學校已有系統安排教師接受培訓，如自主學習及電子學習、支援有特殊教育需要的學生等。 優化考績制度的行政程序，確保其問責及專業發展的功能得以發揮。 領導層能適當地選人任事，安排教師接觸不同的組別工作，以助他們了解學校的整體運作，並擴闊專業經驗及技巧。 不同科組加設副召集人，除加強組內合作，亦為培訓第二梯隊。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<p><u>3.1 課程組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育改革，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定明確的校本課程發展目標。課程目標下訂有清晰和具體的課程計劃，以及評估政策，以幫助學生有效地學習。 ● 課程內容結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀和態度。 ● 學校重視照顧學生的學習需要和意願，在高中課程選修科目和組合方面為學生提供了多元化的選擇；在其他學習經歷方面亦作出合宜的規劃。 	<p><u>3.1 課程組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜適時檢視和修訂各學科的校本課程內容，以配合學生的學習能力和興趣的轉變。
	<p><u>3.2 課程實施</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「教務部」發揮策劃、統籌、支援及監察學校整體課程發展的功能。 ● 「教務部」與各科主任緊密溝通，在策劃各項工作時能匯集各科的意見，凝聚共識。 ● 科主任具熱誠，工作認真，熟悉課程發展趨勢，彼此協作緊密，與科任教師關係良好，有助帶動科目發展及課程實施。 ● 各學習領域透過不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課等，以增加教師協作交流的機會，提升學與教的質素。 	<p><u>3.2 課程實施</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域宜開拓更多學與教的討論和觀摩機會，如共同備課、觀課等，有助校本課程順利施行。
	<p><u>3.3 學習評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的評估政策清晰，總結性和持續性評估兼備。 ● 課業能與課程和教學緊密連繫；課業普遍與日常生活緊扣，提供空間讓學生進行探究。課業能對應學生的不同學習能力作分層設計，部分更引入多方參與的評估方式。 ● 教師具反思求進意識，善用數據的回饋，持續提升課業質素。 ● 學校建立學生學習檔案，既紀錄學生在學業以外的表現和經歷，亦讓學生反思學習生活以規劃未來。 ● 為有特殊學習需要的學生提供測考調適，安排妥善。 	<p><u>3.3 學習評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課業設計宜加強學生的學習反思及自學技巧的訓練，並須與課程和教學緊密連繫。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p><u>3.4 課程評鑑</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，如觀課、查閱習作等，監察課程的落實，並了解課程推展和學與教的成效。 ● 學校重視評估資料和數據的運用，各學科定時檢視學生的測考成績及其他數據，以了解學生的學習進展和分析她們的強弱項，並能因應檢討結果，回饋課程和教學規劃，以及策劃課後鞏固和增潤課程。 	
4. 學生學習和教學	<p><u>4.1 學習過程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生純良受教，上課專注，學習態度正面，能依循教師指示認真地完成課業和積極參與課堂活動。 ● 學生能運用各種的學習資源以達成學習目標，包括能夠熟練地運用資訊科技進行學習。 	<p><u>4.1 學習過程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習主動性尚可加強。 ● 不少學生仍未建立課前預習的習慣；教師宜貫徹要求，讓預習能夠結合教學，以深化學生的學習。 ● 部分學生仍未掌握有效的學習策略，在課後將課堂所學延展和深化。
	<p><u>4.2 學習表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並可依循教師的指示完成課業，課業大都整潔及有條理。 ● 學生普遍具備良好的溝通能力，在回答問題及匯報時，表達清晰，說話大方得體。 ● 在分組討論和活動時，學生普遍能跟從教師的指示，樂於與同儕協作和交流。 	<p><u>4.2 學習表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在回答教師提問及匯報時，普遍能清晰表達己見；教師宜多要求和引導學生提供論據支持己見，豐富說話內容，以提升論述的層次和技巧部分。 ● 學校的閱讀氣氛有待加強。
	<p><u>4.3 教學組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師的教學設計具心思，課堂組織嚴謹，結構完整，內容充實。 ● 部分教師能於課堂結束前作總結，有助學生掌握課堂重點。 ● 教師因應不同班別或組別學生的學生表現，在教學策略和步伐及學習要求上均有所調節。 	<p><u>4.3 教學組織</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師宜在課堂上再加強生生互動機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<p><u>4.4 教學過程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師專科教學知識良佳，態度友善親切。 • 教師傳意技巧良好，用語扼要準確。 • 教師多能循序漸進，由淺入深帶出學習重點。 • 大部分教師能適當地調節課堂節奏，時間控制得宜。 	<p><u>4.4. 教學過程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師經常以提問查考學生所學；部分教師的提問技巧不俗，能引發學生思考；惟整體而言，提問層次尚可提升，以培養學生的高階思維。
	<p><u>4.5 回饋跟進</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師普遍能給予學生具體的回饋，指出她們的強弱項，部分亦能適時鼓勵和讚賞學生。 • 小部分教師於課堂中提供機會讓學生進行互評，以鼓勵反思及朋輩互相學習，做法值得進一步推廣。 	<p><u>4.5 回饋跟進</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師須反覆提醒學生回饋跟進的重要性。
5.學生支援	<p><u>5.1 學校成長支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 「學生成長支援部」統籌學生支援工作，透過不同渠道了解學生成長的需要，再規劃相關的支援服務和多元化的學習經歷。 • 各支援部門有清晰的工作目標，合作無間，有系統地規劃及推展活動，大都能因應學生需要提供適切的支援。 • 學校重視培育學生良好行為，培養學生的良好品德和正面價值觀，並樹立嚴謹校風。 • 學校以全校參與模式推行訓輔工作；班主任、訓導組、輔導組和社工能緊密合作處理學生個案，互相支援，有效跟進學生的問題。 • 學校嚴中有愛，因應學生成長需要，安排雙班主任，以加強對學生的照顧。 • 學校有系統地於各級推行成長及生涯規劃課程，以配合學生不同階段的成長需要，提升學生的自信心、成就感和領導才能，培養學生的服務精神和技巧，及協助學生為未來訂定清晰的發展方向。 • 學校適當地投入資源，由學習支援小組、輔導組及社工等為有特殊學習需要的學生提供支援。 	<p><u>5.1 學校成長支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校可更深入分析學生的活動表現數據，以檢討計劃的成效，結合學生的個人檔案，令工作更能聚焦學生的成長需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<p data-bbox="465 236 636 264"><u>5.2 學校氣氛</u></p> <ul data-bbox="465 320 1335 520" style="list-style-type: none"> ● 教師團隊合作無間，協力推動學校持續發展。 ● 領導層及中層管理人員態度坦誠開放，具承擔精神。 ● 教師關係融洽，互相支援，樂於分享交流。 ● 教師關懷愛護學生，學生亦尊敬教師，共同建立良好的師生關係。 ● 學生愉快開朗，同儕相處和睦，彼此友愛。 	<p data-bbox="1496 236 1666 264"><u>5.2 學校氣氛</u></p> <ul data-bbox="1496 320 2051 432" style="list-style-type: none"> ● 近年學生對學校的歸屬感不及過往，留校活動情況減少。建議在課後鼓勵學生留校溫習或舉行更多類型的活動。
6.學校夥伴	<p data-bbox="465 624 636 652"><u>6.1 家校合作</u></p> <ul data-bbox="465 708 1274 820" style="list-style-type: none"> ● 學校與家長緊密聯繫，家長信任學校，對家校溝通感到滿意。 ● 家教會委員積極籌辦不同活動，以促進家校合作與溝通。 ● 家長義工為學校提供有力的支援。 <p data-bbox="465 924 636 952"><u>6.2 對外聯繫</u></p> <ul data-bbox="465 1008 1462 1335" style="list-style-type: none"> ● 學校重視與不同持分者的關係，由外事部統籌對外的溝通和推廣，工作層面廣泛。 ● 學校因應發展需要積極探索校外資源，引入外間機構與教師進專業的交流和行協作，推動校本課程的改革及提升學與教的效能。 ● 校友們積極回饋母校，樂意回校與學妹分享經驗和為她們提供協助；校友會已成立多年，近年舉辦的活動如「陪着你走」，深受校友和學妹歡迎。 ● 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，能擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷，促進他們的成長。 	<p data-bbox="1496 624 1666 652"><u>6.1 家校合作</u></p> <ul data-bbox="1496 708 2051 780" style="list-style-type: none"> ● 學校可鼓勵更多家長參與學校和家教會舉辦的活動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<p><u>7.1 情意發展和態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學生儀容整潔，尊敬師長，守規有禮，樂意交流，熱心服務。 領導生表現稱職，能樹立良好榜樣。 學生對學校持正面欣賞的態度，在經歷、機會和成就感方面均得到充份的發展，學生自我觀感隨年齡而漸趨成熟穩定。 	<p><u>7.1 情意發展和態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂專注學習，惟學習的主動性、自信心及持久力尚可加強。 學生負面情感持續偏高，可設計針對性的活動，提升校園氣氛。 初中學生的自我管理較弱，欠缺清晰目標。
	<p><u>7.2 群性發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學生喜愛參與體藝活動，表現投入。 學生與社群關係良好，同學相處融洽。在教師的帶領下，透過課堂以外的活動，學生積極投入社區，認識社會，熱心參與義工服務和社區服務。在不同的學習階段培養領導才能，服務同學及社區。 	<p><u>7.2 群性發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學校可鼓勵初中學生多參與校內及校外的群體活動。
8.參與和成就	<p><u>8.1 學業表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 本校學生在過去三年香港中學文憑試中四個必修科目的平均合格率皆高於全港日校考生，而取得符合大學院校入學成績要求的學生百分率亦與全港日校考生相若。 本校初中學生在專題研習方面表現理想。在跨學科英語專題研習課堂，既能自行設計營銷策略及宣傳品，也在 micro:bit 程式編寫中，配合視覺資訊圖表，設計自己的機械人。 	
	<p><u>8.2 學業以外表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 口琴隊遠赴韓國參加 Seoul International Harmonica Festival 2018 奪得冠軍；欖球隊成立兩年已獲不少獎項。 本校學生每年暑假到境外參與不同國際青年賽。本年度首次參與多項 STEM 活動，在 EIE 機械人中學生挑戰賽 2018 及粵港澳大灣區青少年創科營取得佳績。 本校學生一直積極參與各項校際活動，包括取中國舞及爵士舞舞蹈節甲等獎。 本校學生熱心服務，學校設有多個制服團體及社會服務團體。學生經常在全港比賽表現卓越，制服團隊中包括紅十字會、民安隊、飛行服務隊在過去幾年的全港多項比賽中勇奪桂冠。 	

我們的現況

	強項	弱項	契機	危機
歷史與背景	<ul style="list-style-type: none"> 本校有四十多年歷史，是南區第一所女子文法中學 在坊眾心目中，是一所校風嚴謹的天主教學校 			
位置、空間與設施	<ul style="list-style-type: none"> 學校設施完備，同時能善用社區資源，提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> 校園可供發展的空間有限 	<ul style="list-style-type: none"> 隨著港鐵南港島支線通車，有利他區學生報讀本校 禮堂配置完善的音響及燈光設備，有助學校在未來發展更優質的教育 	<ul style="list-style-type: none"> 南區適齡學童人數持續下降，對收生造成壓力
學校管理與行政	<ul style="list-style-type: none"> 已建立有系統的「自我評估」機制，促使學校不斷自我完善 校長熱心教育，積極帶領學校持續發展 學校中層管理人員發揮團隊精神，彼此衷誠合作 學校於部份科組加設副召集人，除可協助處理行政工作外，亦為培訓第二梯隊 學校行政決策具透明度，決策過程民主開放 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及校務處職員工作繁重，空間有限 	<ul style="list-style-type: none"> 利用教育局各項發展津貼撥款，增聘人手，為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> 各項教育改革增加教師的工作量，有壓力感

	強項	弱項	契機	危機
辦學團體與法團校董會	<ul style="list-style-type: none"> 本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會創辦，辦學目標明確，致力發揚會祖瑪大肋納嘉諾撒「全人教育」的理想 法團校董會非常支持學校發展 法團校董會成員專業知識豐富，了解學校的現況和發展方向 法團校董會的成立，有助廣納不同持份者的意見，並促進學校各持份者對校政的瞭解 			
教師與教學	<ul style="list-style-type: none"> 本校教師具備專業知識，有豐富教學經驗，勤奮工作，教學態度認真，關注學生學習 教師積極參與持續進修，以配合教育最新發展 擁有關顧的教師團隊，關心學生成長需要，重視學生的德育發展 學校定時檢視課程設計和教學策略，以配合學生的學習需要 本校積極引入外間專才，支援學校的課程發展 學校重視學生多元發展，積極開拓不同類型的聯課活動及其他學習經歷活動，以延展學生的課堂學習 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂教學的互動氣氛尚待加強 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課交流及課後評講的發展，促進教師的專業交流及成長 教育局提供額外撥款，學校得以增聘額外教師，協助學與教的推展 初中學生按學習需要分班，教師更能有效地調適教學計劃 新加入的教師對學校感覺良好，頗見幹勁，而且能引進其他經驗 完善的資訊科技設施有利提升學與教的水平 教師積極引入多元化的教學方法，以增加教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習能力和態度差異愈見明顯，教師在教學上遇到更大的挑戰

	強項	弱項	契機	危機
學生與學習	<ul style="list-style-type: none"> 學生品性純良，態度友善 課堂秩序良好，學生表現合作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習態度較為被動，自信心及自學技巧有待提高 學生缺乏清晰的學習目標及人生方向 學生生活接觸面較小，對社會、國家的關注度不足 	<ul style="list-style-type: none"> 高中課程為學生提供更寬廣的學科選擇，有利提升學生的學習興趣和效能 教學語言微調方案的施行，提供機會與英文能力較高的學生以英語學習 	<ul style="list-style-type: none"> 社會風氣或會對學生的學習態度及價值觀帶來負面的影響
家長、校友及社區	<ul style="list-style-type: none"> 家長大多願意和學校合作，家校合作效果良好，與家長溝通渠道充足 家長教師會的家長委員關心校政，能主動推行會務 校友會幹事會由資深及年青的校友組成，有歸屬感及幹勁，熱心回饋母校 學校與社區的聯繫日益緊密，善用社區資源，以支援學生學習和教師專業成長，學生亦能積極參與區內的義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> 部份家長工作繁忙，沒有足夠時間照顧子女，亦未能參與學校活動 	<ul style="list-style-type: none"> 法團校董會成員包括家長及校友代表，有助吸納各持分者的意見 「校友日」及「師友計劃」有助凝聚校友的力量，支援學校發展 	

嘉諾撒培德書院
學校發展計劃

2018/19 年度至 2020/21 年度

願景：成就夢想，建立一所啟發潛能的學校

關注事項 (按優次排列)	我們的目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
(1) 優化課堂內外的學習，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂的教學效能以提升學生自主學習的能力 ● 推廣學校閱讀文化，提高學生的閱讀風氣 ● 增加課堂內外的不同學科活動，讓學生增廣見聞 	● 在課堂實踐多元化的教學策略，以推動學生更主動學習	✓	✓	✓
		● 籌辦不同類型的閱讀活動，提高學生的閱讀風氣	✓	✓	✓
		● 配合校本課程發展，強化課堂內外舉行的學科活動	✓	✓	✓
		● 推行校本 STEM 教育，以提升學生的創造及解難能力	✓	✓	✓
(2) 提升學生對學校、社會的歸屬感，學會欣賞和接納	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能學會接納自己的不足，欣賞別人的長處 ● 學生能學會欣賞學校給她們的學習機會，懂得飲水思源 ● 學生能善用自己所學的東西，關懷社區，服務社會 	● 透過宗教培育組與各科組合作，分階段塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質：尊重、堅毅、感恩	✓	✓	✓
		● 善用社區資源及網絡，讓師生共同服務社區	✓	✓	✓
		● 提高學生主導各項活動的能力，讓她們發揮所長外，更培養待人處事的正確態度	✓	✓	✓
(3) 加強對學生成長的支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化危機管理 ● 照顧學生學習多樣化 	● 重新訂定及加強班主任和級訓輔導老師的角色，支援學生成長	✓	✓	✓
		● 加強教師專業培訓，讓教師更能應對現今社會狀況	✓	✓	✓
		● 重整處理學生個案的程序，提高學生成長支援的效率及成效	✓	✓	✓